

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov

Želiv 251, Želiv 394 44

IČO: 709 45 241, číslo účtu 622 521 329/0800

Číslo telefonu: 565 581 137, 724 551 671

e-mail: mszeliv@tiscali.cz

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

MODRÁ PLANETA ZEMĚ

Zpracovala s kolektivem MŠ: Paťhová Markéta - ředitelka MŠ

Projednáno na pedagogické radě: 24. 8. 2022

Platnost od 1. 9. 2022

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	7
3.1 Věcné podmínky	7
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky	9
3.4 Organizace.....	9
3.5 Řízení mateřské školy	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5. Vzdělávání dětí nadaných	13
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
7. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
8. Organizace vzdělávání	16
8.1 Režim dne	16
9. Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
10. Vzdělávací obsah	20
10.1. Integrovaný blok - Věci kolem nás	20
10.1.1 DOPRAVA.....	21
10.1.2 KDO-CO-ČÍM.....	21
10.1.3 KNIHA PŘÍTEL ČLOVĚKA.....	22
10.1.4. ČASOVÉ POJMY A SOUVISLOSTI	22
10.2. Integrovaný blok - Člověk součástí přírody	23
10.2.1 ZVÍŘATA V ZIMĚ.....	23
10.2.2. ZIMNÍ RADOVÁNKY.....	23
10.2.3 PROMĚNY VODY A POČASÍ	24
10.2.4 JAK SE PROBOUZÍ JARO	24
10.2.5 KOUZLO LESA A VODY	25
10.2.6 ZVÍŘÁTKA NA STATKU	26
10.2.7 JAK ŽIJÍ EXOTICKÁ ZVÍŘATA.....	26
10.2.8 U VODY.....	27
10.2.9 NA LOUCE.....	28
10.2.10 NA POLI	28
10.2.11 ROZMARY LÉTA.....	29
10.2.12 BABÍ LÉTO.....	29
10.2.13 KOUZELNÝ PODZIM V PŘÍRODĚ.....	30
10.2.14 OVOCE	31
10.2.15 ZELENINA.....	31
10.3. Integrovaný blok - Já a lidé	32
10.3.1 ZAČÍNÁME SPOLU	33
10.3.2 AHOJ ŠKOLO.....	33
10.3.3 SVÁTEK MODRÉ PLANETY	33
10.3.4 MOJE TĚLO.....	34
10.3.5 MAMINKA	34
10.3.6 MDD	35
10.3.7 LIDOVÉ TRADICE.....	36
11. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	37

1. Identifikační údaje o MŠ

název: Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov

adresa zařízení: Želiv 251, Želiv 394 44

statutární zástupce: Markéta Pařhová

číslo účtu: 622 521 329/0800

IČO: 709 45 241

telefon: 565 581 137, + 420 724 551 671

e-mail: mszeliv@tiscali.cz

web: www.mszeliv.cz

telefon do školní jídelny: 565 581 269

Zřizovatel:

Obec Želiv

právní forma: Příspěvková organizace od 1. 1. 2002

ředitelka: Markéta Pařhová

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy se nachází ve společném areálu se ZŠ Želiv. Areál MŠ je oplocen a zasazen do rozlehlé zahrady na okraji obce v blízkosti polí a lesů. Z jedné strany MŠ stojí ZŠ a z druhé strany stojí nové rodinné domy. Před areálem MŠ je autobusová zastávka a parkoviště.

Mateřská škola se začala stavět v roce 1975, slavnostně byla otevřena 28. 8. 1977 a je postupně modernizována. Budova je jednopodlažní, podsklepená. Jsou zde tři herny, ložnice, jídelna s malou kuchyňkou - výdejnou, sociální zařízení, šatna, ředitelna a kabinet. Třídy jsou prostorné, materiální vybavení je průměrné, odpovídající hygienickým normám. Děti jsou zpravidla rozděleny do třech tříd:

„**Berušky**“ děti 2 – 3 leté

„**Kořata**“ děti 3 – 5 leté

„**Lvičata**“ děti 5 – 6 leté a děti s odloženou školní docházkou.

Mateřská škola má velkou zahradu, na které je vybudováno dopravní hřiště, dřevěný zahradní domek, pískoviště, kolotoč, houpačky, prolézačka. Rozloha školky je 448 m (parcela č. 463) a má kapacitu 60 dětí.

Během let 2012 – 2014 probíhala modernizace vybavení MŠ – výměna nábytku za nový, barevný a výškově lépe vyhovující dětem.

V létě 2013 prošla budova částečnou rekonstrukcí. Byly vyměněny okna a budova byla zateplena. Byla změněna i barva budovy z šedé na zelenožlutou.

V létě 2014 bylo zcela zrekonstruováno sociální zařízení pro děti. V létě 2017 proběhla rekonstrukce kanalizace.

V roce 2019 se připravovaly podklady k modernizaci hřiště a zahrady a čeká se na vyhlášení vhodného dotačního programu. Zároveň byla vyměněna krytina střechy na celé budově.

V roce 2020 byl zpracován projekt na kompletní rekonstrukci vnitřku budovy. Zejména na vyměnění systému vytápění a opravu podlah a výměny podlahové krytina. Čeká se na vyhlášení vhodného dotačního programu

V létě 2021 byla zrekonstruována šatna pro děti a proběhl nákup mobilní interaktivní tabule z dotačního programu SZIF.

V naší mateřské škole vzděláváme děti zpravidla od 3 do 6 let. Od září 2016 zapojujeme do vzdělávání prvky z Montessori pedagogiky.

Po dohodě je možno přijmout i děti mladší, pokud je kapacita školky plně nevyužita. Stravování pro děti je zajištěno a dováženo ze školní jídelny Základní školy Želiv.

Od 1. 1. 2002 vystupuje mateřská škola jako samostatný právní subjekt, jejímž zřizovatelem je Obec Želiv. Do sítě škol byla zařazena pod názvem: **Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov.**

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy odpovídají hygienickým normám. Mateřská škola má takové prostorové uspořádání a vybavení, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Abychom mohli umožňovat dětem další pohybové aktivity na krásné prostorné zahradě, musíme se zaměřit na její lepší vybavení. Dále je potřeba vyměnit podlahové krytiny a vodovodní a elektroinstalační rozvody v prostorách celé budovy. Za úvahu stojí i výměna topného tělesa. Je potřeba se zaměřit i na modernizaci IT vybavení.

K provozu MŠ slouží tyto prostory:

Třídy:

1. třída Berušky je určena pro nejmenší děti. Je to jedna místnost vybavena odpovídajícím nábytkem, vhodným didaktickým materiálem a pomůckami pro nejmenší děti. Tato místnost zároveň slouží jako ložnice pro tuto třídu. Je umístěna na východní straně s velkými okny. Podlahová krytina je tvořena kobercem a částečně linem. Herna je osvětlena úspornými zářivkami.

2. třída Kot'ata jsou to dvě místnosti. První místnost je průchozí a druhá je samostatná. Samostatná místnost slouží zároveň i jako ložnice pro tuto třídu. Místnosti jsou rozčleněny nábytkem do hracích koutků. Jsou umístěny na jižní stranu s velkými okny, která jsou opatřena žaluziemi. Podlahová krytina je tvořena kobercem a částečně linem. Herna jsou osvětleny úspornými zářivkami.

3. třída Lvičata jsou to dvě místnosti určené pro nejstarší děti. První místnost je průchozí a druhá je samostatná. Samostatná místnost slouží zároveň i jako ložnice pro tuto třídu. Místnosti jsou rozčleněny nábytkem do hracích koutků. Jsou umístěny na jižní stranu s velkými okny, která jsou opatřena žaluziemi. Podlahová krytina je tvořena kobercem a částečně linem. Herna jsou osvětleny úspornými zářivkami.

Jídelna - výdejna: Je to místnost na severní straně. Tato místnost slouží zejména ke stravování dětí. Podlahová krytina je linoleum. V místnosti je

umístěn velký monitor, který nám umožňuje pouštět dětem zajímavá videa a vzdělávací programy. Jídlo se dováží ze školní jídelny ZŠ Želiv. Pracovnice obchodního provozu - zaměstnanec z MŠ dováží a vydává svačiny a oběd.

Umývárny: Každá umývárna má zrcadla a zásobníky na papírové ručníky. U „Kořat“ je 5 umyvadel a 5x WC. Třída „Berušek“ a třída „Lvíčat“ mají umývárnu společnou. Je v ní 5 umyvadel, 5x WC a sprchový kout.

Šatny: Dětská šatna je rozdělena dřevěnými boxy, na nich jsou připevněny věšáky s ušitými kapsáři na oděv, boty si děti ukládají do vstupní haly do botníků. Šatna zaměstnanců obsahuje umyvadlo, WC, sprchový kout, úložný prostor, věšák a botník pro boty.

Kabinet - sborovna: Malá místnost mezi hernami slouží k ukládání učebního materiálu a pomůcek. Je zde umístěna kopírka.

Ředitelna: Je umístěna za výdejnou a přístupná samostatným vchodem. Je zde umístěn, počítač, tiskárna, telefon a administrativa školy. Vstupní dveře jsou zabezpečeny bezpečnostním zámekem.

Sklepní prostory: V suterénu budovy je malá prádelna a 4 místnosti, které slouží k ukládání pomůcek, zahradního náradí a hraček pro pobyt dětí na zahradě (např. hračky na písek, kola, míče apod.).

Zahrada: Je oplocena, prostorná, s jedním pískovištěm, prolézačkou, kolotočem a čtyřmi houpačkami. Na zatravněné části zahrady jsou okrasné a ovocné stromy a dřevěný zahradní domek pro děti. Dopravní betonové hřiště poskytuje dětem sportovní vyžití. Zahrada je přístupná bezbariérovým vchodem i vchodem po schodech od hlavní budovy.

3.2 Životospráva

Dětem je po celý den volně k dispozici přístup k tekutinám jak ve třídě tak v jídelně. V teplém období mají děti tekutiny i při pobytu na zahradě. Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány podle předpisů. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je potřeba zdokonalit receptury a dětem nabízet pokrmy v přitažlivější podobě.

Dostatečně dlouhý pobyt venku je přizpůsobován zejména kvalitě ovzduší a počasí. Želiv se nachází v údolí a v topné sezóně a na podzim máme problém s čistotou ovzduší. Zejména v době mlh.

Flexibilita denního režimu umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Abychom mohli respektovat individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí, musíme vést děti k dodržování pravidel při náhradních činnostech.

Všichni zaměstnanci MŠ se řídí a chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ umožňujeme dostatečnou postupnou adaptaci dětí v průběhu celého roku. Děláme vše proto, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Na základě dodržování společně dohodnutých pravidel soužití (dětmi a pedagogem) je umožněna dětem volnost a osobní svoboda s nezbytnou mírou omezení.

Aby se dítě cítilo plnohodnotným členem kolektivu, podporujeme vzájemnou respektující komunikaci pedagoga s dětmi i mezi dětmi. Díky respektující vzájemné komunikaci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců jsme dětem příkladem.

Děti mají možnost spoluúčasti a samostatným rozhodováním ovlivnit nabídku vzdělávacích činností.

Vzájemná důvěra mezi dospělými a dětmi je podporována společnou komunikací a diskuzí o řešení vzniklého problému. Pedagog si všímá projevů a chování dětí a podporuje vzájemné kontakty a spolupráci s ostatními dětmi.

3.4 Organizace

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pozorování dětí při spontánních činnostech pedagog využívá k dalšímu plánování.

Díky vzájemné dohodě pedagogů a rodičů o včasném dovádění dětí do MŠ, je dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování a zapojují se vlastními silami do organizace činností a chodu MŠ.

Děti mají možnost se účastnit individuálních, skupinových i frontálních činností podle svého zájmu a momentálních potřeb (možnost se do činností zapojit nebo využít pouze pozorování).

Zaměříme se na pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit.

3.5 Řízení mateřské školy

Zaměstnanci se vyjadřují ke své práci i práci jiných zaměstnanců. Otevřeně komunikují se všemi, tolerují se a mají porozumění jeden pro druhého.

Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly.

Zaměstnanci jsou včas a dostatečně informováni o záležitostech školy a řeší zásadní problémy všichni společně.

Ředitelka pozitivně zaměstnance motivuje a k vyhodnocení práce všech zaměstnanců využívá jasná kritéria finančního ohodnocení.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, přichází s podněty a nápady k rozvoji školy a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chod MŠ se opírá o pravidelné setkávání zaměstnanců na poradách, na kterých vyhodnocují svoji práci a vzájemně ji konzultují.

Ve spolupráci s ostatními pedagogy vzniká školní vzdělávací program a proto si tak zaměstnanci lépe uvědomují svoji odpovědnost za jeho naplňování.

Vzájemnými návštěvami mezi MŠ a ZŠ (návštěva tělocvičny, Klubík pro předškoláky, Podzimníček ...) se upevňuje spolupráce.

Ve spolupráci s SPC a PPP se řeší případné výchovné a vzdělávací problémy a zralost dítěte pro vstup do ZŠ.

Zaměříme se na užší spolupráci s klinickým logopedem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor funguje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové aktivně přistupují k sebevzdělávání (odborná literatura, semináře, vzdělávací kurzy, webináře, internet...). Získané poznatky využívají v praxi. Ředitelka umožňuje vzdělávání všem, dle aktuální nabídky kurzů a finančních možností.

Při všech činnostech je dětem zajištěna optimální profesionální pedagogická péče.

Zaměříme se na získání odborných znalostí v dalších pedagogických směrech.

Pedagogický sbor spolupracuje s odborníky při řešení specifických potřeb vzdělávání, ve kterých není dostatečně kompetentní (logopedie, speciální

potřeby apod.). Dle možností podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě.

Všichni zaměstnanci jsou profesionálové, kteří si uvědomují vliv svého chování a vystupování při vzdělávání dětí ve své práci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce pedagogů a rodičů funguje na základě partnerství (spoluúčast rodičů při plnění výchovně vzdělávacích činností, pedagogové se snaží vyhovět potřebám rodin).

MŠ organizuje pro rodiče informativní schůzky a další akce (návštěva psychologa, psychoterapeuta, pohybových a sportovních odborníků, poradce na zdravou výživu apod.).

pedagog informuje rodiče o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny tím, že zachovávají diskrétnost v důvěrných informacích o rodině a dětech.

Je potřeba se více zaměřit na vzájemnou komunikaci a spolupráci MŠ a rodičů. Uvítali bychom návštěvu rodičů při dopoledních vzdělávacích aktivitách např. seznámení s různými druhy povolání, experimentování apod.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí přizpůsobujeme rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP).

Pro děti od 2. stupně podpůrných opatření zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP) pokud to doporučí školské poradenské zařízení.

Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagogové volí vhodné vzdělávací metody a prostředky s ohledem na možnosti každého dítěte.

Pokud je ve třídě asistent pedagoga je samozřejmě plně zapojen do všech aktivit třídy a pomáhá konkrétnímu dítěti zvládat nejen vzdělávací proces.

Ředitelka školy společně s pedagogy ze třídy sestaví PLPP nebo IVP.

Sestavení tohoto plánu předchází rozhovor se zákonnými zástupci dítěte a konzultace se školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky (logoped apod.).

5. Vzdělávání dětí nadaných

V případě projevu mimořádného nadání informujeme rodiče a domluvíme se na dalším postupu spolupráce.

V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech a podporují potenciál dítěte.

Pokud určí PPP nebo SPC, že se má dítě vzdělávat dle PLPP a IVP, tak ředitelka školy společně s třídní učitelkou sestaví PLPP nebo IVP. Sestavení tohoto plánu předchází rozhovor se zákonnými zástupci dítěte a konzultace se školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky (logoped apod.).

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti od 2 – 3 let máme zřízenou třídu. Tuto třídu naplňujeme nižším počtem dětí zejména kvůli silnější potřebě vazby na dospělé osobu. Je zde kladen důraz na postupnou adaptaci dítěte.

Třída je prostorná pro volný pohyb dětí. Je vybavena vhodnými hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem. Režim dne je uzpůsoben dostatečným časem na realizaci a dokončování činností a dostatečný odpočinek.

Volíme přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti dítěte. Pracujeme v menších skupinkách nebo individuálně.

Hlavní vzdělávací nabídkou je volná hra, pohybové aktivity doplněné říkadly, činnosti zaměřené na rozvoj všech smyslů. Dále využíváme situační učení, učení nápodobou, rituály, opakování činností, trénování návyků, sebeobsluhy a praktických dovedností.

7. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

8. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány podle „kritérií přijímání“ na základě zápisu do MŠ a rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. Zápis do MŠ se koná v termínu 2. – 16. května. Veřejnost je informována o konání zápisu a kritériích přijímání dětí prostřednictvím novin obce Želiv, webových stránek MŠ, facebookového profilu MŠ, webových stránek Obecního úřadu Želiv, plakáty a místním rozhlasem. Přijímání dětí je plně v kompetenci ředitelky MŠ.

Naše MŠ má tři třídy. Třídy „Kot'ata“ a „Lvičata“ se zpravidla naplňují do počtu 24 dětí. Třída „Berušky“ se zpravidla naplňuje do počtu 12 dětí. Provoz MŠ je od 6.15 – 16.45 hod.

8.1 Režim dne

Časový rozvrh režimu dne je zcela informační a orientační. Režim dne se přizpůsobuje aktuálnímu dění a potřebám dětí v MŠ.

6.15 – 8.00 scházení dětí, hry a činnosti dle výběru, individuální práce

8.00 – 9.30 ranní kruh, hygiena, svačina, výchovná činnost

9.30 – 11.30 oblékání, pobyt venku

11.30 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 14.15 odpočinek, četba, volné hry

14.15 – 14.45 hygiena, svačina

14.45 – 16.45 volné činnosti, individuální práce a aktivity dětí zaměřené především na hry a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Třída „**Berušky**“ je určena pro nejmladší děti zpravidla ve věku 2 – 3,5 let. Tato třída je zaměřena hlavně na adaptaci dětí. Základem je volná hra, pohybové chvíle s hudbou, základní výtvarné činnosti, situační učení, nácvik nápodobou.

Režim dne je uzpůsoben potřebám dětí. Dostatečný čas je věnován na sebeobsluhu, přechodové činnosti, potřebu pohybu a odpočinku.

Překrývání učitelek zde probíhá převážně při příchodu dětí.

Třída „**Kot'ata**“ je určena převážně mladším dětem 3,5 – 5 let (dle aktuální naplněnosti MŠ i mladším).

V této třídě se zaměřujeme především na rozvíjení sebeobslužných činností, volnou hru dětí, vztahy mezi dětmi, grafomotorické dovednosti,

výtvarné činnosti, konstruktivní hry a logopedické chvílky se zaměřením na rozvoj mluvidel.

Třída „**Lvíčata**“ je určena především starším dětem 5 – 6 let. Činnosti v této třídě jsou převážně zaměřeny na získávání a upevňování znalostí, dovedností a vědomostí, které jsou důležité pro vstup do základní školy.

Děti jsou vedeny k vzájemné spolupráci a větší samostatnosti při plnění úkolů, uvědomování si vlastní identity, rozvoji citových vztahů, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání.

Ve všech třídách probíhá „ranní kroužek“, který je uzpůsoben věku a potřebám dětí v každé třídě. Je to denní rituál, kde se na chvíli děti zastaví a užívají si pocitu „tady a teď“. Je především určen ke sdělování zážitků, pocitů a myšlenek. K uvědomování si svých potřeb a respektování potřeb ostatních.

Ve všech třídách využíváme „pracovní“ koberečky, které dětem vymezují jasný prostor pro svoji hru a také zodpovědnost za své místo např. při úklidu.

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě umožňuje více prostoru pro individuální práci s dětmi. V této době se ve třídách organizují náročnější činnosti a probíhá pobyt venku.

Při stravování dětí se děti aktivně zapojují do servírování jídla a také do odpovědnosti za svoji porci. Tím děti učíme jak předcházet plýtváním jídlem.

Děti si po příchodu do jídelny připraví prostírání. Pomazánku má každé dítě připraveno v malé mističce na servírovacím pultíku a samo se dle připravené ochutnávky (kostička pečiva, na kterém je namazána pomazánka) rozhodne, zda si pomazánku vezme nebo bude jíst pečivo suché. Děti si příborovým nožem mažou pomazánku každý sám, v případě potřeby jim samozřejmě učitelka pomůže.

Děti si lijí do hrnečku nápoje sami, vybírají si z pravidla mezi čajem nebo mlékem.

Ke každé svačině mají děti na servírovacím stole připravený dostatek různých druhů zeleniny, nebo ovoce. Můžou si tak vybrat druh i množství, dle svých momentálních potřeb. Po svačině si nádoby odnesou a každý si své prostírání utře a připraví si na oběd talíř a příbor. Děti ze třídy Kot'at a Lvíčat si nalévají u oběda sami polévku ze servírovacích mís.

9. Charakteristika vzdělávacího programu

„MODRÁ PLANETA ZEMĚ“

Putování a poznávání krás i nebezpečí života na této planetě

Motto:

MÁM, MOHU, JSEM

„MÁM“ právo na život

„MOHU“ se rozhodovat

„JSEM“ rovnocenná osobnost

Vize:

„Chceme to být my, kolektiv mateřské školy, ve spolupráci s rodinou, kdo umožní dětem prožít hezké dětství a přitom jim otevřeli bránu do života. Dát jim dobré základy, zkušenosti z poznání, naučit je mít rád sám sebe a celý svět s lidmi a s přírodou kolem na této krásné planetě Zemi. Je samozřejmě těžké znát všechny zákony a pravidla společnosti a života, protože jsou ale děti na prahu života, budeme jim přát, aby se všechno co se jim v dospělosti stane, se stalo z jejich vůle a tím si vytvářely své štěstí.“

Ke vzdělávání dětí využíváme prvky z Montessori pedagogiky. Podporujeme spolupráci dětí, při které mohou nejvíce rozvíjet vzájemné vztahy a komunikaci. Touto cestou usilujeme o předcházení nedostatečné komunikace, která je příčinou mnoha společných nedorozumění a konfliktů, které ovlivňují život nás všech. Rozvíjíme samostatnost dětí a jejich kritické myšlení.

Dětem nabízíme různé aktivity, které jim umožňují samostatně objevovat, vzájemně řešit, prosazovat se a zpracovávat svoje nové i dosavadní zkušenosti.

Konkrétní činnosti volím tak, aby děti mohly zapojovat co nejvíce smyslů, protože víme, co si zapamatujeme:

10% toho, co slyšíme

15% toho, co vidíme

20% toho, co současně slyšíme i vidíme

40% toho, o čem diskutujeme

80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme

90% toho, co se pokoušíme naučit druhé

Snažíme se do života mateřské školy přiměřeným způsobem zapojit i rodiče, aby se podílely na úpravě prostředí, přípravě a účasti některých akcí a aby si je s dětmi společně prožili. Dveře mateřské školy jsou rodičům otevřeny.

10. Vzdělávací obsah

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme zejména prvky Montessori pedagogiky, kterými jsou např. připravené prostředí, práce s chybou, elipsa, polarizace pozornosti, kdy učitel dítě vede ke koncentraci pozornosti, sebekontroly a rozvoji jemné motoriky. Mezi další metody, které využíváme, patří metody prožitkového učení, které se vyznačují spontaneitou, objevností, komunikativností, prostorem pro aktivitu a tvořivost, konkrétností a celostností. Dále využíváme metody kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, situačního učení a spontánního sociálního učení. Dále využíváme metody praktické, kde si mohou děti vyzkoušet různé aktivity. A v neposlední řadě využíváme metody názorné, ve které využíváme reálných ukázek.

Využíváme organizační formy hromadné zejména v setkávání v ranním kroužku. Dále využíváme práci ve skupinkách, kde se děti učí vzájemné spolupráci. Děti mají možnost během dne pracovat i samostatně na svých projektech.

Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Vedeme děti k tomu, že mají právo se samy rozhodnout, ale zároveň si uvědomovat, že za svá rozhodnutí nesou odpovědnost. Učíme děti poznávat, že lhostejnost, pohodlnost a nezájem o dění kolem sebe, mají své nepříznivé důsledky.

Témata v integrovaných blocích jsou pouze nabídkou. Pedagog si z nich vybírá dle aktuální situace a dle zájmu dětí. Časově nejsou témata omezena, je na pedagogovi, jak dlouho se zvoleným tématem bude s dětmi pracovat. Pokud aktuální situace nabízí téma, které v nabídce není, dané téma si zpracuje a použije ho.

Témata jsou roztríděna do integrovaných bloků pro lepší orientaci. Celkový vzdělávací obsah funguje jako vnitřně propojený celek. Vždy se snažíme působit na děti v širším kontextu, stejně, jako tomu je v reálném životě

10.1. Integrovaný blok - Věci kolem nás

Charakteristika vzdělávacího bloku

Tento blok děti seznamuje s dopravní výchovou, s povoláním a řemesly, se společenskými rolemi a hodnotou lidské práce, s pracovními předměty a nástroji.

Pomocí knihy se seznamují s literární tvorbou, učí se pracovat s textem a s aktivitami s tím spojenými.

Dále se děti seznamují s časovými pojmy, kde se učí orientovat v čase a prostoru.

10.1.1 DOPRAVA

- vliv počasí na dopravu, druhy dopravních prostředků, bezpečnost na silnici, pravidla, značky, pravidla jízdy na kole

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Činnostní a občanské kompetence

- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10.1.2 KDO-CO-ČÍM

- povolání, řemesla, zaměstnání, druhy a vlastnosti materiálů, třídění odpadu, technické stroje a přístroje, tvary a velikosti předmětů, předměty denní potřeby, hračky, náčiní, nářadí – využití a správná manipulace

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci u učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

10.1.3 KNIHA PŘÍTEL ČLOVĚKA

- pohádky, svátek knihy, naučná literatura

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

10.1.4. ČASOVÉ POJMY A SOUVISLOSTI

- teď, dnes, včera, zítra, jaro, léto, podzim, zima, ráno, dopoledne, odpoledne, večer, snídaně, svačina, oběd, večere, ...

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

10.2. Integrovaný blok - Člověk součástí přírody

Charakteristika vzdělávacího bloku

Tento blok je zaměřen především na environmentální výchovu. Jeho pomocí chceme seznámit děti s koloběhem života, s živou a neživou přírodou. Upozornit co vliv každého z nás na přírodu může způsobit. Seznámit děti se zdravými životními návyky jako je otužování, sportování a zdravá výživa.

10.2.1 ZVÍŘATA V ZIMĚ

- charakteristické znaky, pochoutkový strom, nebezpečí, péče

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činností a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

10.2.2. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- zimní sporty, ochrana zdraví, úrazy a správné oblečení, hry se sněhem

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

10.2.3 PROMĚNY VODY A POČASÍ

- skupenství, pokusy, nebezpečí náledí a rampouchů

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

10.2.4 JAK SE PROBOUZÍ JARO

- charakteristické znaky, návrat ptactva

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.2.5 KOUZLO LESA A VODY

- význam, užitek, OŽP, koloběh vody, studánky, stromy

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.2.6 ZVÍŘÁTKA NA STATKU

- domácí zvířata, mláďata, vesnice, ZD, charakteristické znaky

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.2.7 JAK ŽIJÍ EXOTICKÁ ZVÍŘATA

- chráněná zvířata, světadíly, ZOO

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.2.8 U VODY

- vodní toky, sporty, koupání, živočichové, nebezpečí

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10.2.9 NA LOUCE

- rostliny, hmyz, pěstitelské činnosti

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.2.10 NA POLI

- práce na poli, plodiny, mechanizace

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10. 2. 11 ROZMARY LÉTA

- bouřky, požáry, povodně, sucha, vichřice

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10. 2. 12 BABÍ LÉTO

- loučení s létem, ptactvo, brouci, rostliny, plody

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky; se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10. 2. 13 KOUZELNÝ PODZIM V PŘÍRODĚ

- barvy, tvary, počasí, přírodniny

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jen

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10. 2. 14 OVOCE

- druhy, zdraví, hygiena, smysly, barvy, počty

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10. 2. 15 ZELENINA

- druhy, úprava, využití, kde roste

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci o okolím

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10.3. Integrovaný blok - Já a lidé

Charakteristika vzdělávacího bloku

Tento blok je zaměřen především na adaptaci dítěte ve školním prostředí, orientaci ve skupině, vytváření komunikačních dovedností, spolupráci s ostatními, odmítnutí společensky nežádoucího chování. Prostřednictvím společenských setkávání, seznamování s lidovými tradicemi a konkrétním prožíváním významných svátků získávají děti poznatky o rodině, své zemi, o existenci jiných národů a planet ve vesmíru.

V souvislosti seznamování vlivu škodlivých látek na zdraví člověka upevníme u dětí zdravé životní návyky, znalosti o lidském těle a k uvědomování významu zdravého životního prostředí.

10.3.1 ZAČÍNÁME SPOLU

- adaptace na MŠ, dětská přátelství, sebeobsluha – hygiena, stolování, úklid, pravidla chování

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činností a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

10.3.2 AHOJ ŠKOLO

- téma je určeno výhradně předškolákům

10.3.3 SVÁTEK MODRÉ PLANETY

- glóbus, atlas, světadíly, planety, hvězdy, jiné národnosti, nebezpečí válek, multikultura

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10.3.4 MOJE TĚLO

- zdravé životní návyky, hygiena, ochrana zdraví, úrazy, škodlivé látky a vliv na člověka, setkávání s cizími lidmi, části těla, smysly, orgány a jejich funkce, vývoj a růst člověka - změny

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10.3.5 MAMINKA

- svátek maminek, oslava, dárky, příprava programu, funkce rodiny a její členové, vztahy, pravidla slušného chování, bezpečí

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Činností a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

10.3.6 MDD

- kamarádství, vzájemná pomoc, oslava, důvěra ve vlastní schopnosti

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou s pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

10.3.7 LIDOVÉ TRADICE

- Pout' – památky obce, obezřetnost při setkávání s cizími lidmi, umět požádat o pomoc, zvyky
- Vánoční čertování – adventní týdny, Svatá Barbora, čert, Mikuláš, anděl, Svatá Lucie, štědrý den
- Tři králové – význam sbírky, nemocní a postižení lidé
- Masopust – průvod obcí, výroba masek, dětský karneval v MŠ a v KD
- Svatý Valentýn – citové upevňování členů rodiny a kamarádů

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jen
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Setkávání:

Zahradní slavnost

Slavnostní pasování předškoláků

Vánoční posezení

Mikulášská nadílka

11. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Oblasti hodnocení

Co budeme vyhodnocovat	Jak budeme sbírat informace	Jak často budeme sbírat informace	Kdo je za sběr informací zodpovědný	Kdy a kdo rozebere informace a stanoví kroky do budoucna
Podmínky vzdělávání - 7 podm.	ŠVP + vizuální kontrola + písemné požadavky	průběžně min.1x za rok	ředitelka	1x za 3 roky ředitelka + kolektiv
Obsah vzdělávání - IB	třídní knihy, přehled IB	1x za čtvrt roku	třídní uč.	pedag. kolektiv na konci šk.roku
Pokroky dětí - výsledky vzdělávání	portfolia, pozorování dětí	Průběžně min.2x ročně	třídní uč.	třídní uč.
Práce pedagogů	hospitace, dotazník sebereflexe	2x za rok, 1x za rok	ředitelka	ředitelka